

идеями, способами деятельности частично выполняют обучающие функции преподавателя, а это в свою очередь способствует повышению мотивации обучающихся и продуктивности обучения. Совместная деятельность студентов организуется в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только осваивать требуемые компетенции, но и стимулирует саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Деятельность преподавателя при организации интерактивного обучения меняется, акцент смещается со студента как индивида на группу взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Преподаватель в условиях интерактивного обучения – партнёр, консультант, создатель условий для инициативы студентов – выступает лишь одним из источников информации, уделяя основное внимание организации эффективного взаимодействия и помощи студентам в работе. Именно поэтому студенты нашего вуза показывают хорошую теоретическую и практическую подготовку по оперативной хирургии и топографической анатомии на Республиканской олимпиаде и международных олимпиадах в г. Смоленске, г. Москве и г. Санкт-Петербурге.

Средства реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Клиническая патологическая физиология»

Лигецкая И.В., Беляева Л.Е., Генералова А.Г., Хитёва С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества подготовки специалистов считается одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед системой современного высшего образования [1]. Традиционно цели высшего профессионального образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть выпускник. В наше время такой подход оказался недостаточным [2]. Сегодня важнейшими требованиями рынка труда являются способность к системному мышлению, к инновационной деятельности, умение трансформировать информацию в новые знания и находить им практическое применение [1]. Социуму, и в первую очередь работодателю, нужны выпускники, готовые к

встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний и умений, но и от неких дополнительных качеств, для обозначения которых употребляются понятия «компетенция» и «компетентность», более соответствующие пониманию современных целей образования и являющиеся базовыми категориями компетентностного подхода [2].

Как подчеркивается в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. [4], одной из важнейших перспективных задач системы образования является

«оперативная подготовка квалифицированных кадров с учетом задач социально-экономического развития страны и потребностей рынка труда». В связи с этим возрастает роль ВУЗов в подготовке и выпуске высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной мобильности. Необходимо переосмысление основных функций системы образования с учетом новых требований, вытекающих из логики становления рыночных отношений в Республике Беларусь, принимая во внимание социально-экономические изменения, связанные со становлением экономики, основанной на знаниях [1].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [3]. Основная концепция компетентностного подхода – смещение акцентов с предоставления совокупности знаний на формирование у обучающихся способности выполнять определенные функции, используя знания. А это ведет к изменению конечной цели образования выпускника – с объема усвоенных знаний на сформированные компетенции. Компетентность стала пониматься как характеристика успешности обучения, а компетенции – как цели учебного процесса. Это позволит по-новому рассматривать качество образовательного процесса в ВУЗе.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий в определенных условиях, без которых компетенции не могут быть реализованы. Ключевыми компетенциями являются академические, профессиональные и социальные [3].

Компетенция – понятие, пришедшее в образовательные системы из англосаксонской традиции образования. Н.Г. Милованова и В.И. Прудаева считают, что «компетенция – это способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи». Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность, являясь предметом педагогической рефлексии многих ученых и, как следствие, имеющая разные варианты толкования, чаще всего определяется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Иными словами, компетенция предполагает некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке (включая профессиональную), а компетентность – уже состоявшееся личностное качество (характеристику).

Формирование компетенций требует не столько нового предметного содержания, сколько иных педагогических технологий [2].

Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Теоретические компетентности отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. Эмпирические компетентности отражают внешние свойства предметов и явлений и имеют действенный характер, их конкретизация состоит в словах-терминах, символах, знаках, иллюстрациях, примерах. Эти компетентности – целостная универсальная систематизированная совокупность обобщенных знаний – базовые компетентности, что, подчеркивает их первичность по отношению к компетенциям.

Если по раскрытию сущностей этих понятий расхождения в научно-педагогической литературе весьма несущественны, то по вопросу их соотношения мнения расходятся. Б.В. Болотов, В.В. Сериков, Д.С. Ермаков и другие считают, что понятие «компетенции» шире, чем «компетентности», Э.Ф. Зеер обосновывает противоположную точку зрения. Хотя в последних работах И.А. Зимняя, В.В. Сериков отмечают, что соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» не является существенным расхождением [3].

Согласно образовательному стандарту высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденному и введенному в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и типовому учебному плану специальности, с сентября 2016 года на кафедре патологической физиологии ВГМУ начато преподавание новой дисциплины – «Клиническая патологическая физиология» студентам 4 курса лечебного факультета. На основании типовой программы на изучение этой учебной дисциплины отводится 38 академических часов, из них 20 аудиторных (10 часов лекций, 10 часов практических занятий).

Основной целью преподавания и изучения учебной дисциплины «Клиническая патологическая физиология» является формирование у студентов клинического мышления и приобретение ими научных знаний о патологических процессах, происходящих в организме, характере компенсаторных механизмов для выбора рационального патогенетически обоснованного лечения.

Задачи преподавания и изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, основу которых составляет знание и применение: механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов и наиболее распространенных заболеваний; механизмов компенсации структурно-функциональных нарушений органов и систем; принципов формулирования диагноза заболевания; патофизиологически обоснованных методов диагностики, лечения и профилактики социально значимых заболеваний [5].

Изучение учебной дисциплины «Клиническая патологическая физиология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Наиболее значимыми компетенциями являются умение изучать и анализировать характер и тяжесть нарушений жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; способность выявлять взаимосвязи патогенеза заболевания и его клинических проявлений; навыки определения степени влияния патологического процесса на пораженный орган, а также другие органы и системы организма [5].

Формирование академических компетенций при преподавании дисциплины «Клиническая патологическая физиология» осуществляется на базе приобретенных студентами знаний и умений по изученным ранее медико-биологическим дисциплинам (анатомии человека, гистологии, цитологии и эмбриологии, нормальной физиологии, биологической химии, микробиологии, иммунологии и вирусологии) и изучаемым ими вопросам клинической медицины на кафедрах пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, общей и клинической фармакологии, а также факультетской хирургии и терапии, дерматовенерологии, неврологии, нейрохирургии и другим клиническим дисциплинам, преподаваемым студентам лечебного факультета в 7-м семестре.

Формирование академических и профессиональных компетенций при преподавании дисциплины «Клиническая патологическая физиология» осуществляется путем использования интерактивных методов обучения, таких как средства компьютерной графики, учебные таблицы, микро- и макропрепараты, клинико-патофизиологические ситуационные задачи (в том числе видеозадачи), мультимедийные презентации и пр.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется при проведении деловых игр на занятиях по «Клинической патологической физиологии». При этом студенты имеют возможность «примерить на себя» роль врача, роль пациента или родственника пациента. Это позволяет формировать гуманное отношение будущих медиков к своим пациентам, а также профессиональные и личные качества. На занятиях по «Клинической патологической физиологии» преподаватели ставят целью формирование навыков профессионального вербального общения, а также закрепление у обучающихся принципов врачебной этики и деонтологии, формируя таким образом, социальные компетенции у студентов. Таким образом, преподавание дисциплины «Клиническая патологическая физиология» в полной мере соответствует основным задачам высшего медицинского образования на современном этапе.

Литература

1. Компетентностный подход в высшем образовании: содержательно-логический анализ / Н.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – №3. – С. 33-38.

2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования / Г.А. Низкодубов, Д.Л. Матухин // Вестник томского государственного университета. – 2013. – №1 (21). – С. 83-89.

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / И.В. Коняхина // Вестник томского государственного университета. – 2012. – №11 (126). – С. 68-71.

4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республика Беларусь; Редколлегия: Я.М. Александрович и др. – Мн.: Юнипак. – 200 с.

5. Оценка удовлетворенности студентов качеством преподавания новой дисциплины «Клиническая патологическая физиология» / Л. Е. Беляева [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 72-й науч. сес. сотр. ун-та, 25-26 янв. 2017 г. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 349-350.

Обучающие видеоролики в учебном процессе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии

Ложко П.М., Кудло В.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Освоение и закрепление практических навыков в оперативной хирургии напрямую связано с возможностью многократного повторения каждым студентом предлагаемых для освоения хирургических манипуляций. Для преодоления существующих сложностей учебного процесса на кафедре, связанных с продолжительностью практических занятий, количеством студентов в группах и невозможностью одновременного их обеспечения хирургическим инструментарием, дефицитом расходных материалов преподавателями с 2012 года создаются учебные видеоролики, представляющие собой видеофрагменты выполнения некоторых хирургических манипуляций, призванные качественно повысить уровень освоения практических навыков. Это может быть достигнуто за счет возможности предварительного знакомства с техникой хирургических манипуляций вне аудитории, повторного просмотра видео после выполнения технических действий на практическом занятии под контролем преподавателя и возможности самоконтроля правильности выполнения манипуляций в последующем.

В работе используются хирургический инструментарий, оборудование, муляжи кафедры и экспериментальные животные. С осени 2015 года начато создание видеороликов, в которых на рисованных схемах (учебная доска, мел) демонстрируется строение некоторых топографо-анатомических областей и этапы выполнения распространенных хирургических манипуляций, что